




х

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Алабердинская средняя общеобразовательная школа» Тетюшского муниципального района РТ

«Рассмотрено»
Руководитель МО
 /А.Г.Загидуллина/
Протокол № 1 от
«25» августа 2022г.

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
МБОУ «Алабердинская средняя общеобразовательная школа»
 /Р.Г. Шайхутдинов/
«27» августа 2022г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ «Алабердинская средняя общеобразовательная школа»
 /В.Ю. Гарифуллин/
Приказ № 67 от
«29» августа 2022 г.



Рабочая программа
по обществознанию для 8 класса
учителя I квалификационной категории Яруллиной К.Л.

2022-2023 учебный год
Алабердино

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от
«29» августа 2022 г.

Учебно-тематическое планирование по обществознанию

Класс 8

Учитель Ярулина К.Л.

Количество часов: всего 35 часов; в неделю 1 час.

Плановых контрольных уроков 2, тестов ч.;

Административных контрольных уроков - ч.

Планирование составлено на основе авторской программы Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы: М., «Просвещение», 2014

Учебник. Обществознание. 8 класс для общеобразовательных учреждений, Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф.- М.: «Просвещение», 2018

Рабочая тетрадь. Обществознание. 8 класс. Митькин А.С. М: Экзамен, 2018.

Тесты по обществознанию: 8 класс к учебнику под редакцией Боголюбова Л.Н ,Ивановой Л.Ф./ Т.В. Коваль. – М.: Экзамен, 2016

1.Пояснительная записка

Рабочая учебная программа по обществознанию в 8 классе составлена на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897 (с изменен. на 8 апреля 2015 г);

- Федерального Закона № 273 от 29.11.12 г. «Об образовании в Российской Федерации»,

- авторской программы «Обществознание» Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой, Н.И. Городецкой, «Просвещение» 2010г.

- Учебного плана МБОУ «Алабердинская средняя общеобразовательная школа» Тетюшского муниципального района Республики Татарстан на 2022 – 2023 учебный год (утвержденного решением педагогического совета (Протокол №1, от 27 августа 2022 года).

Программа ориентирована на УМК: «Обществознание. 8 класс» под редакцией академика Л.Н. Боголюбова

| Класс | Название учебного предмета | Программа (название, автор) | Кол-во часов Год/нед | Автор, название учебника |
|--------|----------------------------|----------------------------------|---------------------------------|---|
| 8класс | Обществознание | Обществознание Л.Н. Боголюбов | 35 недель, 1 час в неделю | Л.Н. Боголюбов «Обществознание», 8 класс |

Общие цели учебного предмета:

Концепция программы: формирование гуманистических, правовых и демократических ценностей, основу которых составляет система идей, воплощенная в Конституции РФ.

Цели предмета: Изучение обществознания на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

развитие личности в образа мышления, социального поведения, способности личности к личному самоопределению и самореализации;

воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;

освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе, основных социальных ролях, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

овладение умениями получать и осмысливать социальную информацию, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданской деятельности, самостоятельной познавательной деятельности.

Задачи курса «Обществознание»:

1. Создание условий для социализации личности
2. Формирование знаний и интеллектуальных умений, минимально необходимых и достаточных для выполнения типичных видов деятельности каждого гражданина, осознания личных и социальных возможностей их осуществления, дальнейшего образования и самообразования
3. Формирование основ мировоззренческой, нравственной, социальной, политической, правовой и экономической культуры
4. Содействие воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к социальным нормам, регулирующим взаимодействие людей, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, ценностям национальной культуры

Формы контроля:

Самостоятельная работа, проверочная работа, контрольная работа, тестирование, зачёт.

Текущий контроль уровня усвоения материала осуществляется на каждом занятии, по результатам выполнения учащимися самостоятельных, практических работ.

Для закрепления новых знаний используются такие формы работы: толкование новых терминов и понятий, дифференцированное домашнее задание.

При повторении материала используется разноуровневая индивидуальная работа и групповая работа по интересам.

Тестирование (дифференцированные задания). Творческие задания.

Виды контроля:

Текущая аттестация (устный опрос, самооценка и взаимооценка, самостоятельные, проверочные, контрольные работы), почтвртная аттестация, административный контроль (административная контрольная работа).

Рабочая программа рассчитана на применение в **восьмом** классе средней общеобразовательной школы в 2019-2020 учебном году.

Рабочая программа состоит Пояснительной записки, описания предметного курса, тематического планирования, поурочного планирования, методических рекомендаций.

2. Общая характеристика учебного предмета

Рабочая программа составлена с учетом изучения обществознания в объеме 1 часа в неделю (35 недель, 35 часов)

| Название раздела, темы | Количество часов |
|---------------------------------|------------------|
| Тема 1.Личность и общество | 6 |
| Тема 2. Сфера духовной культуры | 9 |
| Тема 3. Экономика | 13 |
| Тема 4. Социальная сфера | 6 |
| Итоговое повторение | 1 |
| Итого | 35 |

Учебник «Обществознание» под ред. Боголюбова Л.Г., Ивановой Л.Ф., и др. полностью отвечает содержанию Примерной основной образовательной программы по предмету ОУ.

Целевые установки для класса

Сформировать навыки ориентирования в общественных процессах современности.

Создать условия для овладения учащимися основами экономических знаний на теоретическом и практическом уровнях.

Помочь учащимся избежать конфликтных ситуаций во взаимоотношениях со взрослыми и ровесниками.

Сформировать четкое представление о моральных категориях добра и зла, выработать алгоритм выбора нравственной линии поведения.

3. Описание места учебного предмета

Курс «Обществознание» рассчитан на 35 часов (1 час в неделю), 4 обязательных контрольных работы. Входящий тест в начале года, итоговый тест в конце года.

4. Ценностные ориентиры в преподавании обществознания.

Перечисленные целевые установки базируются на следующих ценностных ориентирах:

гуманизм, выражающийся в первостепенной значимости жизни человека с его нуждами и потребностями.

здоровье, понимаемое как комплекс физических и психических условий развития личности.

гражданская ответственность, проявляющаяся в принятии ценностей демократии, правового государства и

гражданского общества, выработки активной гражданской позиции, преодолении социального иждивенчества и инфантилизма;

консолидация нации через воплощение в жизнь принципов социальной справедливости, противодействие сепаратизму и экстремизму в любых его проявлениях

толерантность, подразумевающая умение строить отношения с представителями других культур, принятие неодинаковости людей как условия существования человеческого сообщества, стремление к поиску согласия и взаимодействию на основе общечеловеческих ценностей.

информированность, способствующая поиску информации из разных источников, умению проверять ее объективность путем проведения сравнительного исследования, анализа, отделения главного от второстепенного, фактов от мнений; а также проявляющаяся в умении противостоять информационному давлению и манипулированию сознанием.

независимость, показывающая не только стремление к внешнему государственному суверенитету, но и стремление к экономической, идеологической и геополитической самостоятельности.

легитимность власти, формирующая взаимодействие институтов управления с гражданами, общественную стабильность и видение мирных способов отстаивания своих интересов.

открытость, реализуемая через прозрачность механизмов принятия решений и существующих правил, доступность

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами, формируемыми при изучении данного курса являются:

-мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;

-заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, благополучия и процветания своей страны;

-ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности.

Метапредметные результаты изучения обществознания проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность;

-умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций;

-способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых социальных ролей;

-умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектной деятельности.

Предметными результатами освоения данного курса являются:

-относительно целостное представление о человеке;

-понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека;

-знание ряда ключевых понятий, умения объяснять их с позиций явления социальной действительности;

-умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, аргументировать собственную точку зрения.

Способы контроля и оценивания образовательных достижений учащихся

Предметные результаты: в организации учебного процесса предусмотрен контроль за уровнем качества знаний учащихся в следующих формах: - **промежуточный контроль** – индивидуальные карточки, диктанты (используется текст с ошибками), анализ схем, таблиц, фронтальный устный опрос, понятийные диктанты, тематические тесты по изученному блоку, проект

- **итоговый контроль** – тестовая работа, проект.

Метапредметные и личностные результаты: решение задач проблемного, творческого и поискового характера; учебное проектирование; итоговые проверочные работы; олимпиадные задания (комплексные работы на межпредметной основе)

Система оценки достижений учащихся:

Оценка «5» - дается четкий, развернутый ответ на поставленный вопрос, все ключевые понятия темы, даются определения и описания, нет фактических неточностей, речь правильная, включаются факты, поддерживающие детали. **Оценка «4»** - большинство ключевых понятий и фактов хорошо определяются, описываются, есть небольшие фактические неточности, речь правильная. **Оценка «3»** - определяется и описывается около половины ключевых понятий, проблем и фактов. Около половины объема информации правильной, остальная неверная, неточная или отсутствует. **Оценка «2»** - определяется незначительное количество (либо отсутствует полностью) ключевых понятий, проблем, фактов, в основном информация неверная или не относится к поставленному вопросу.

Критерии оценки тестового задания:

| | |
|------------|-------------------------|
| 86-100 % | 5 «отлично» |
| 70-85 % | 4 «хорошо» |
| 50-69 % | 3 «удовлетворительно» |
| Менее 50 % | 2 «неудовлетворительно» |

6.Содержание учебного курса

| Название раздела, темы | Количество часов | Краткое содержание |
|----------------------------|------------------|---|
| Тема1.Личность и общество | 6 | Человек. Индивид. Личность. Жизненные ценности и ориентиры. Мировоззрение. Общество. Основные сферы жизни общества. Социальные нормы. Ступени развития общества. Реформа и революция. Прогресс и регресс. Глобальные проблемы современности. |
| 2. Сфера духовной культуры | 9 | Культура. Мораль. Нравственность. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор и ответственность. Свобода. Образование. Наука. Религия. Свобода совести. |
| Тема 3. Экономика | 13 | Потребности. Ресурсы. Свободные и экономические блага. Экономический выбор и альтернативная стоимость. Главные вопросы экономики. Главные вопросы экономики. Типы экономических систем. Собственность.Формы собственности. Формы коллективной собственности. Рыночная экономика. Спрос. Предложение.рыночное равновесие. Производство – основа экономики.Отрасли экономики. Товары и услуги. Факторы производства.Производительность. Разделение труда. Специализация.Предпринимательство. Фирма. Виды фирм. Роль государства в |

Регулятивные

принимать и сохранять учебную задачу; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей; адекватно воспринимать оценку учителя; различать способ и результат действия; уметь оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки

Коммуникативные

уметь формулировать собственное мнение и позицию; уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; уметь в коммуникации строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет; уметь задавать вопросы; уметь контролировать действия партнера;

| | | | | | | | |
|---|---|--------------------------------|--|---|-------------------------|--|--|
| 1 | 1 | Что делает человека человеком? | Человек, мышление, речь, деятельность. Виды деятельности, игра, учеба, труд. Роль деятельности в жизни человека. | Узнают отличия человека от других живых существ. Научатся определять признаки, характерные только для человека. Выяснят значение деятельности в жизни человека. Поймут, как человек может реализовать себя в жизни. | § 1, задания, | | |
| 2 | 1 | Человек, общество, природа | Человек, общество, природа. Связь человека с природой. «Вторая | Узнают сущность природы как среды обитания человека и как кладовой ресурсов для человека. | § 2, задания и вопросы, | | |

| | | | | | | | |
|---|---|--|--|---|-------------------------|--|--|
| | | | <p>природа».</p> <p>Значение природы в жизни человека.</p> <p>Влияние человека на мир природы.</p> | <p>Научатся определять влияние природы на человека, и человека на природу.</p> | | | |
| 3 | 1 | <p>Общество как форма жизнедеятельности людей</p> <p>Урок характеристика</p> | <p>Общество, общественные отношения, основные сферы жизни общества, традиционное, индустриальное, постиндустриальное общество</p> <p>Значение научного понятия «общество». Общественные отношения. Сферы жизнедеятельности людей: экономическая, политическая, социальная, духовная. Роль социальных норм в жизни человека. Ступени развития общества.</p> | <p>Узнают сущность общечеловеческих ценностей, сферы жизнедеятельности общества и государства, роль социальных норм в жизни общества.</p> <p>Научатся описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, работать с текстом учебника, с презентацией, выделять главное.</p> | § 3, задания и вопросы, | | |

| | | | | | | | |
|---|---|-------------------|---|--|-----------------------|--|--|
| 4 | 1 | Развитие общества | <p>Социальная революция, реформа, глобализация, информационная революция, глобальные проблемы современности</p> <p>Эволюционное развитие человечества. Марксизм о роли социальных революций в жизни человечества. Закономерности общественных изменений. Противоречия и перспективы в развитии человечества в XXI веке. Глобальные проблемы человечества.</p> | <p>Поймут суть эволюционного развития общества, закономерности общественных изменений, противоречия и перспективы в развитии человечества.</p> <p>Научатся описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки</p> <p>Умение анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы</p> | § 4, вопросы, задания | | |
|---|---|-------------------|---|--|-----------------------|--|--|

| | | | | | | | |
|---|--|---|--|--|-----------------------|--|--|
| 5 | | Быть личностью | <p>Человек, индивид, личность, мировоззрение, интеграция, адаптация, индивидуализация</p> <p>Признаки индивидуальности, человека, личности. Мировоззрение и жизненные ценности. Факторы, влияющие на выбор профессии. Этапы становления личности</p> | <p>Узнают признаки индивидуальности, индивида и личности, типы мировоззрения, этапы социализации личности</p> <p>Научатся описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов</p> | § 5, вопросы, задания | | |
| 6 | | Повторение и систематизация знаний по теме «Личность и общество»(контроль знаний - тестирование) | <p>Урок повторения и систематизации знаний:</p> <p>Человек, биосоциальное существо, личность, общество</p> <p>Понятия «человек» и «общество», «личность». Влияние современного общества на индивида.</p> | <p>Поймут влияние современного общества на индивида. Научатся сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявляя их общие черты и различия</p> | тест | | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | Взаимосвязь основных сфер общественной жизни | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

Тема 2. Сфера духовной культуры (9 часов)

Личностные:

развитие самооценки личности; развитие познавательных интересов, учебных мотивов; формирование мотивов достижения и социального признания; формирование границ собственного знания и «незнания»; знание основных моральных норм; ориентация на выполнение моральных норм; способность к решению моральных проблем на основе децентрализации; оценка своих поступков.

Познавательные

осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; ориентировка на разнообразие способов решения задач; структурирование знаний; основы смыслового чтения художественных и познавательных текстов; уметь выделять существенную информация из текстов разных видов; умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

Регулятивные:

различать способ и результат действия; уметь оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; выполнять учебные действия в материализованной, громко речевой и умственной форме.

Коммуникативные:

понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; уметь формулировать собственное мнение и позицию; уметь использовать речь для регуляции своего действия; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

| | | | | | | | |
|-----|---|----------------------|---|---|---|--|--|
| 7 | 1 | Сфера духовной жизни | <p>Духовная сфера жизни общества, культура, культура личности</p> <p>Понятие «культура» как достижение человека в преобразовании мира. Отличительные черты духовной сферы от других сфер общества. Культура личности и общества. Развитие культуры в современной России</p> | <p>Уяснить сущность понятия «культура», взгляды древних ученых о духовной сфере.</p> <p>Научатся объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов. Усовершенствуют умения анализировать, обобщать, делать выводы, выполнять проблемные задания</p> | § 6, вопросы и задания к § Эссе «Если культуры нет у людей в сердцах, то нигде больше ее быть не может» | | |
| 8-9 | 2 | Мораль | Мораль, нравственность, добро, зло, ценности, моральные нормы, моральный идеал, гражданственность и патриотизм | Научатся сравнивать мораль и нравственность, решать познавательные и проблемные задачи. Проявят умения анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы, участвовать в дискуссии | § 7, вопросы и задания к §7 | | |

| | | | | | | | |
|----|---|----------------|--|--|-------------------------|--|--|
| | | | <p>Что такое мораль, зачем она нужна людям. Признаки морали. Мораль - общечеловеческая ценность. Взаимосвязь патриотизма и гражданственности. Добро и зло.</p> | | | | |
| 10 | 1 | Долг и совесть | <p>Долг, объективные обязанности, общественный долг, моральный долг, совесть</p> <p>Что такое долг. Объективные обязанности. Научный подход к сущности понятия «долг». Что такое моральный долг. Кто контролирует и оценивает исполнение долга. Что такое совесть и ее роль в жизни человека</p> | <p>Поймут сущность понятий долг и совесть, их роль в жизни человека.</p> <p>Научатся работать с текстом учебника, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии.</p> | §8, практикум, проблема | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---------------------------------------|--|---|---|--|--|
| 11 | | Моральный выбор – это ответственность | Моральный выбор, моральная ответственность, оценка и самооценка Выбор поведения человека и животного. Свобода выбора. Что такое моральный выбор. Взаимосвязь свободы и ответственности. Гарантии выполнения моральных норм. | Узнают факторы, определяющие выбор человека и животного, Поймут взаимосвязь свободы и ответственности. Научатся объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов. | § 9, тест | | |
| 12 | 1 | Образование | Информационное общество, конкурентоспособность, самообразование Что такое образование. Возрастание значимости образования в информационном обществе. Связь конкурентоспособности и страны и образования. Основные элементы | Узнают сущность структуры и роль образования в современном обществе. Выделят элементы образовательной системы РФ Применят приобретенные знания для первичного сбора и анализа информации Научатся сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать | §10, вопросы и задания Эссе «Чем человек просвещеннее, тем он полезнее своему Отечеству» | | |

| | | | | | | | |
|----|---|-----------------------------------|--|--|--|--|--|
| | | | образовательной системы РФ. | | | | |
| 13 | 1 | Наука в современном обществе | <p>Наука, естествознание, технoзнание, обществознание, человековедение, нравственные принципы ученого</p> <p>Наука как особая система знаний. Отличительные черты науки как системы государственных и общественных организаций, вырабатывающих, хранящих и распространяющих научные знания. Роль науки в современном обществе.</p> | <p>Узнают отличительные черты науки, ее возрастающую роль в жизни общества.</p> <p>Научатся объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов. Усовершенствуют умение сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать, участвовать в дискуссии, решать проблемные</p> | § 11, вопросы и задания тест | | |
| 14 | 1 | Религия как одна из форм культуры | Религия, вера, религиозная вера, обряды, молитва догматы, секта свобода | Изучат сущность религиозных представлений о мире и обществе, характерные черты религиозной веры. | § 12, вопросы и задания, подготовиться к тесту | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|---|-----------------------------------|--|--|
| | | | <p>совести, атеизм</p> <p>Что такое религия. Характерные черты религиозной веры. Роль религии в жизни общества. Основные виды религиозных организаций. Сущность принципа свободы совести.</p> | <p>Усовершенствуют навыки работы с текстом учебника, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии</p> | | | |
| 15 | 1 | <p>Обобщение и систематизация по теме «Сфера духовной культуры» (контроль знаний – контрольная работа №1)</p> | <p>Урок повторения и обобщения с опорой на следующие понятия.</p> <p>Сфера духовной жизни. Мораль. Долг и совесть. Моральный выбор – это ответственность. Образование. Наука в современном обществе. Религия как одна из форм культуры</p> | <p>Понимать и называть сущность основных сфер жизни и деятельности людей.</p> <p>Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов. Усовершенствуют умение сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать, участвовать в дискуссии.</p> | <p>Повторить выводы к главе 2</p> | | |

Тема 3. Социальная сфера (6 часов)

Личностные:

формирование основ гражданской идентичности личности; формирование картины мира культуры как порождение

трудовой предметно-образующей деятельности человека; развитие «Я-концепции» и самооценки личности; развитие познавательных интересов, учебных мотивов; формирование мотивов достижения и социального признания; формирование границ собственного знания и «незнания»; знание основных моральных норм; ориентация на выполнение моральных норм; способность к решению моральных проблем на основе децентрализации; оценка своих поступков.

Познавательные

осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; использование знаково-символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач;

выдвижение гипотез и их обоснование; формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения.

Регулятивные:

принимать и сохранять учебную задачу; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, **Коммуникативные:**

понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; уметь формулировать собственное мнение и позицию; уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; уметь в коммуникации строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет; уметь задавать вопросы; уметь контролировать действия партнера;

уметь использовать речь для регуляции своего действия;

| | | | | | | | |
|----|---|-------------------------------|---|--|---------------------------|--|--|
| 16 | 1 | Социальная структура общества | Социальная структура, социальная группа, социальная | Понять принцип устройства социальной структуры общества, Отличать социальные группы: сословия, классы, | § 13 Записи в тетради. | | |
|----|---|-------------------------------|---|--|---------------------------|--|--|

| | | | | | | | |
|----|---|---------------------------|--|---|----------|--|--|
| | | | <p>мобильность,</p> <p>Социальная структура как общества.</p> <p>Социальная мобильность: горизонтальная и вертикальная.</p> <p>Многообразие социальных групп.</p> <p>Определение и значение социальной группы, ее влияние на поведение человека.</p> <p>Социальные конфликты и пути их разрешения.</p> | <p>касты, страты. Понять причины социальных конфликтов.</p> <p>Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов. Проявить умение сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать.</p> | | | |
| 17 | 1 | Социальные статусы и роли | <p>Социальный статус, предписанный и достигаемый статусы, социальная роль, санкции, гендерные роли</p> <p>Социальная позиция человека в обществе.</p> <p>Социальный статус: предписанный,</p> | <p>Знать и понимать сущность социального статуса человека, особенности социального статуса подростков, основные социальные роли.</p> | §14 | | |
| | | | | | К тесту. | | |

| | | | | | | | |
|---------|---|-----------------------------------|--|--|--------------|--|--|
| | | | <p>достигаемый, прирожденный и приписываемый. Социальная роль. Санкции. Гендерные роли.</p> | | | | |
| 18 - 19 | 2 | Нации и межнациональные отношения | <p>Этническая группа, нации, народности, этнос, национальная гордость</p> <p>Нация. Соотношение понятий «нация» и «этнос».</p> <p>Национальные традиции. Причины межнациональных конфликтов и их последствия. Способы предотвращения межнациональных конфликтов.</p> | <p>Знать и понимать особенности межнациональных отношений, их сложности</p> <p>Получить навыки умения объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов; Проявить умение составлять таблицы, работать с текстом учебника, работать в малых группах, составлять таблицу, проводить сравнительный анализ</p> | § 15 Тест | | |
| 20 | 1 | Отклоняющееся поведение | <p>Отклоняющееся поведение. Алкоголизм. Наркомания.</p> <p>Разновидности</p> | <p>Понимать сущность и причины отклоняющегося поведения, факторы, влияющие на поведение человека.</p> <p>Использовать приобретенные</p> | §16 тест | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---------|--|--|
| | | | отклоняющегося поведения. Основные причины распространения алкоголизма и наркомании. Влияние негативного отклоняющегося поведения на личность. | знания для полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей Умение анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы | | | |
| 21 | 1 | Обобщение по теме «Социальная сфера». урок -практикум | Понятия по теме Социальная структура общества. Социальные статусы и роли. Нации и межнациональные отношения. Отклоняющееся поведение. | Знать основы социальной жизни общества. Уметь объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов; составлять таблицы, работать с текстом учебника, работать в малых группах, составлять таблицу, проводить сравнительный анализ | К тесту | | |

Тема 4. Экономика (13 часов)

Личностные:

формирование картины мира культуры как порождение трудовой предметно-образующей деятельности человека, самооценки личности; развитие познавательных интересов, учебных мотивов;

Познавательные

структурирование знаний; основы смыслового чтения художественных и познавательных текстов; уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов; умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

умение осуществлять синтез как составление целого из частей; умение осуществлять сравнение, классификацию по заданным критериям; умение устанавливать причинно-следственные связи; умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; доказательство;

Регулятивные:

уметь оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; выполнять учебные действия в материализованной, громко речевой и умственной форме.

Коммуникативные:

понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; уметь использовать речь для регуляции своего действия; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

| | | | | | | | |
|----|---|--------------------------------------|---|--|-----------------------------|--|--|
| 22 | 1 | Экономика и ее роль в жизни общества | Потребности, ограниченность ресурсов, экономические блага, предметы потребления, средства производства, | Научатся называть и объяснять главные вопросы экономики, сущность экономики как науки. Научатся | § 17, подготовиться к тесту | | |
|----|---|--------------------------------------|---|--|-----------------------------|--|--|

| | | | | | | | |
|----|---|----------------------------------|---|--|-------------------------|--|--|
| | | | <p>альтернативный выбор, альтернативная стоимость.</p> <p>Потребности и ресурсы. Проблема ограниченности ресурсов. Свободные и экономические блага. Экономический выбор. Альтернативная стоимость</p> | <p>использовать приобретенные знания для полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей Усовершенствуют умение работать с текстом учебника, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии</p> | | | |
| 23 | 1 | <p>Главные вопросы экономики</p> | <p>Экономическая эффективность, экономическая система, традиционная, рыночная, командная экономика</p> <p>Главные вопросы экономики: что производить, как производить, для кого производить. Экономическая система и ее функции. Типы экономических</p> | <p>Поймут сущность экономической эффективности общества, типы экономических систем</p> <p>Научатся сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать. Усовершенствуют умения работы с текстом учебника, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии</p> | § 18, вопросы и задания | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---------------|--|--|--------------------------|--|--|
| | | | систем: традиционная, командная, рыночная. Смешанная экономика. | | | | |
| 24 | | Собственность | <p>Имущественные отношения, собственность, владение, использование, распоряжение, физические и юридические лица, формы собственности</p> <p>Имущественные отношения. Сущность понятия собственности как экономической и юридической категории. Формы собственности: частная, коллективная, общественная, муниципальная, государственная. Защита права собственности.</p> | <p>Познакомятся с сущностью имущественных отношений в обществе, типы формы собственности, способы защиты права собственности</p> <p>Используют приобретенные знания для общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах. Усовершенствуют умение работать с текстом учебника, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии</p> | § 19., вопросы и задания | | |

| | | | | | | | |
|----------|---|---|---|--|-------------------------|--|--|
| 25 26 | 2 | Рыночная экономика Принцип «невидимой руки» рынка. | <p>Рынок, конкуренция, спрос и предложение, диктатура цен, предложение, рыночное равновесие</p> <p>Рынок и условия его функционирования. Спрос и предложение на рынке. Рыночное равновесие. Механизм установления рыночной цены. Принцип «невидимой руки» рынка. Основные функции цен</p> | <p>Узнают что такое рынок, познакомятся с условиями успешного функционирования рыночной экономики.</p> <p>Усовершенствуют умение анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы</p> | § 20, вопросы и задания | | |
| 27 | 1 | Производство – основа экономики | <p>Продукт, товар, потребительная стоимость, меновая стоимость, услуги, факторы производства, специализация, капитал</p> <p>Роль производства в экономике. Главный источник</p> | <p>Выучат основы производства, источники экономических благ</p> <p>Научатся решать познавательные и практические задачи с применением изученного материала. Усовершенствуют умение составлять таблицы, работать с текстом учебника, работать в малых группах, составлять</p> | § 21, вопросы и задания | | |

| | | | | | | | |
|----|---|-----------------------------------|--|---|-------------------------------------|--|--|
| | | | экономических благ. Товары и услуги. Факторы производства. Распределение труда и специализация. | таблицу. | | | |
| 28 | 1 | Предпринимательская деятельность. | Предпринимательство, фирма. Малое предпринимательство Экономическое содержание и функции предпринимательства. Механизм получения прибыли в бизнесе. Экономический статус предпринимателя. Менеджер, предприниматель и наемные рабочие. Экономическая сущность малого бизнеса, его роль в экономике. | Поймут и запомнят основы и сущность предпринимательской деятельности. Научатся использовать приобретенные знания для общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах Усовершенствуют умение анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы | § 22, вопросы и задания тест | | |
| 29 | | Роль государства в экономике | Налог, прямые налоги, бюджет, государственный долг, дефицит бюджета, облигация. | Познакомятся с ролью государства в экономике страны, со способами влияния на экономику. | § 23, вопросы и задания к § 15 | | |

| | | | | | | | |
|----|---|-----------------------|--|---|---|--|--|
| | | | <p>Экономическая роль государства.</p> <p>Поддержание государственных институтов. Налоги как источник доходов.</p> <p>Виды налогов Бюджет как финансовый документ</p> | Используютприобретенные знания для полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей. | | | |
| 30 | 1 | Распределение доходов | <p>Прожиточный минимум, поляризация доходов, минимальный размер оплаты труда</p> <p>Доходы граждан и прожиточный минимум. Проблема неравенства доходов. Перераспределение доходов.</p> <p>Экономические меры социальной поддержки населения.</p> | <p>Узнают основные принципы распределения доходов в обществе, экономические меры социальной поддержки населения</p> <p>Научатся применять полученные знания для первичного сбора и анализа информации. Усовершенствуют умение анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы</p> | § 24, планирование модели бюджета своей будущей семьи | | |
| 31 | 1 | Потребление | Потребление, семейное потребление, социальное страхование, | Понять и запомнить структуру расходов потребителей и факторы влияния на структуру расходов. | § 25, вопросы и задания | | |

| | | | | | | | |
|----|---|-------------------------------|---|--|--|--|--|
| | | | <p>потребитель</p> <p>Факторы влияния на объем и структуру потребительских расходов. Структура расходов потребителей и степень благосостояния граждан той или иной страны. Виды страховых услуг. Защита прав потребителей в России.</p> | <p>Применять полученные знания для решения познавательных и практических задачи.</p> <p>Усовершенствовать умение составлять таблицы, работать с текстом учебника.</p> | | | |
| 32 | 1 | Инфляция и семейная экономика | <p>Инфляция, номинальный доход, реальный доход, сбережения, банковский кредит, потребительский кредит</p> <p>Влияние инфляции на доходы населения. Реальный и номинальный доходы. Формы сбережения граждан. Банковские</p> | <p>Понять и воспроизводить устно сущность инфляции и ее влияние на жизнь общества.</p> <p>Научатся объяснять взаимосвязи изученных экономических объектов Усовершенствуют умения анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы</p> | § 26, практические задания к параграфу | | |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|--|--|--|
| | | | услуги, предоставляемые гражданам. Семейные сбережения. | | | | |
| 33 | 1 | Безработица, ее причины и последствия | <p>Безработица, занятость, сезонная безработица</p> <p>Безработица - спутник рыночной экономики. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.</p> | <p>Изучить, пользуясь материалом учебника виды, причины и последствия безработицы.</p> <p>Усовершенствовать умение сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать. Проявить своё умение работать с текстом учебника, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии</p> | <p>§ 27, практические задания к параграфу</p> <p>Эссе «В пользу безработицы больше всего уверены те, кто не знаком с ней по личному опыту»</p> | | |
| 34 | 1 | Мировое хозяйство и международная торговля | <p>Мировое хозяйство, внешнеторговый оборот, фритрейдерство, курс валюты</p> <p>Мировое хозяйство. Внешняя торговля. Внешнеторговая политика. Обменные</p> | <p>Понять механизм действия и основы мирового хозяйства и международной торговли.</p> <p>Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов Проявить умение сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать, участвовать в дискуссии,</p> | <p>§ 28, практические задания к параграфу</p> | | |

| | | | | | | | |
|----|---|--|--|--|------------------|--|--|
| | | | курсы валют. Условия влияния на обменный курс валюты. | решать проблемные | | | |
| 35 | 1 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Экономическая сфера» (контроль знаний – контрольная работа № 2) | Повторительно-обобщающий урок по теме Экономическая сфера» с опорой на основные понятия темы. Становление рыночного общества в России | Узнать основы экономической деятельности человека Научиться решать познавательные и практические задачи на изученный материал | Закрепить знания | | |
| 35 | | Урок обобщения за курс Обществознание 8 класс) | Основные понятия за курс 8 класса Личность и общество. Сфера духовной культуры. Экономика. Социальная сфера. | Актуализировать свои теоретические и практические знания по курсу Уметь работать с текстом учебника, работать в малых группах, составлять таблицу, проводить сравнительный анализ | нет | | |

8. Описание УМК и МТО образовательного процесса

УМК

Ресурсное обеспечение рабочей программы

Учебно-методический комплект для учащихся:

Учебник. Обществознание. 8 класс под редакцией Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой, Л.Ф. Ивановой, М: Просвещение, 2010

Рабочая тетрадь Ивановой Л. Ф., Хотенковой Я. В. «Обществознание. 8 класс» (М.: Просвещение, 2012).

Дополнительная литература для учащихся:

«Обществознание в вопросах и ответах», пособие-репетитор, под ред. О.С.Белокрыловой, Ростов, 2011.

Медиаресурсы:

Обществознание. Электронное приложение к учебнику по ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой

Ресурсы Интернета:

<http://fcior.edu.ru/> - федеральный портал школьных цифровых образовательных ресурсов

<http://www.school-collection.edu.ru/> - цифровые образовательные ресурсы для общеобразовательной школы

Список литературы

Иванова Л.Ф. Обществознание. Поурочные разработки. 8 класс.- М: Просвещение,2012

Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова 5-9 классы

Певцова Е.А. Поурочные разработки к учебнику А.И. Коавченко «Обществознание.8класс».-9-е изд.-М.: ООО «ТИД»Русское слово», 2012.

Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф. Городецкая Н.И. обществознание, 8 класс, М.: Просвещение, 2010.

Рабочие программы. Обществознание. Под ред. Боголюбова Л.Н. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений, М.: Просвещение, 2012.

Кравченко А.И. "Тесты по обществознанию». - М.: Русское слово, 2011.

Основные понятия курса «Обществознания» в 8 классе

Человек. Индивид. Личность. Жизненные ценности и ориентиры. Мировоззрение. Общество.

Основные сферы жизни общества. Социальные нормы. Ступени развития общества.

Реформа и революция. Прогресс и регресс. Глобальные проблемы современности.

Культура. Мораль. Нравственность. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор и ответственность. Свобода. Образование. Наука. Религия. Свобода совести.

Потребности. Ресурсы. Свободные и экономические блага. Экономический выбор и

альтернативная стоимость. Главные вопросы экономики. Главные вопросы экономики. Типы экономических систем. Собственность. Формы собственности. Формы коллективной собственности. Рыночная экономика. Спрос. Предложение. Рыночное равновесие. Производство – основа экономики. Отрасли экономики. Товары и услуги. Факторы производства. Производительность. Разделение труда. Специализация. Предпринимательство. Фирма. Виды фирм. Роль государства в экономике. Налоги. Бюджет. Доходы граждан. Неравенство и перераспределение доходов. Безработица: причины, виды. Социальная помощь государства. Потребление. Социальное страхование. Инфляция и семейная экономика. Расходы реальные и номинальные. Сбережения. Процент. Банки и банковские услуги. Потребительский кредит. Мировое хозяйство. Мировая торговля. Внешняя торговля. Валюта. Курсы валют.

Социальная структура. Страты и классы. Социальная мобильность. Социальные группы. Социальные конфликты. Социальный статус. Социальная роль. Нации. Межнациональные отношения. Отклоняющееся поведение.

Темы проектов

Мой бизнес-план

Почему мы не понимаем друг друга

Причины девиантного поведения у подростков

Статус и роль: влияние традиционных представлений.